

Granskning av lärarnas förutsättningar

Tyresö kommun



Innehåll

Sammanfattning och slutsats	2
1. Inledning	3
1.1. Syfte och revisionsfrågor	3
1.2. Genomförande.....	3
1.3. Revisionskriterier	4
1.4. Ansvarig nämnd.....	4
1.5. Avgränsning och definitioner	4
2. System för resursfördelning	5
2.1. Iakttagelser	5
2.2. Bedömning.....	9
3. Ledning och stimulans.....	11
3.1. Iakttagelser	11
3.2. Bedömning.....	17
4. Stöd till lärarna	18
4.1. Iakttagelser	18
4.2. Bedömning.....	21
5. Nämndens uppföljning.....	23
5.1. Iakttagelser	23
5.2. Bedömning.....	24
Bilaga 1. Källförteckning	25
Bilaga 2. Enkätfrågor och resultat.....	26

Sammanfattning och slutsats

Syftet med granskningen var att bedöma om lärare har ändamålsenliga förutsättningar att bedriva sitt arbete enligt skollagens krav. Vår sammanfattande bedömning är att nämnden inte i tillräcklig grad tar ansvar för att säkerställa goda förutsättningar för lärarna.

Det finns ett system för resursfördelning som beaktar fördelning av resurserna mellan skolenheterna efter elevernas behov. Lärarbehörigheten är också förhållandevis god vilket skapar goda förutsättningar för lärarna. Vi noterar dock att den socioekonomiska fördelningen är låg i förhållande till den totala budgeten och att den inte förändras årligen i förhållande till budget, volym eller behov, vilket innebär att den i praktiken minskar årligen. Vi noterar vidare att resursfördelningsmodellen inte är antagen av nämnd.

Det finns riktlinjer för hur lärare ska arbeta med ledning och stimulans till eleverna, inklusive hemmasittare, för att öka måluppfyllelsen. Vi noterar även ett pågående arbete gällande bland annat särskilt stöd, särskilt begåvade elever och frånvaro. I enkäten framkommer dock att en stor andel lärare endast till viss del eller inte alls upplever att det finns fungerande rutiner/arbetsätt kring de olika områdena, vilket även bekräftas vid intervjuer.

Utifrån genomförd enkät och intervjuer kan vi konstatera att lärarna inte upplever att de får det stöd de behöver så de kan utföra sitt arbete. Särskilt uppmärksammas stödet från rektor och elevhälsa som bristande. Vi ser också stora skillnader mellan skolorna, där tre skolor särskilt sticker ut negativt, då 67-73 procent av respondenterna anger att det inte finns tillräckligt stöd från rektor.

Vidare bedömer vi att nämnden inte tillräckligt följer upp lärarnas syn på sin arbetssituation och sin arbetsmiljö.

Med utgångspunkt i granskningen rekommenderas barn- och utbildningsnämnden att:

- ▶ Justera den socioekonomiska fördelningen i förhållande till total budget.
- ▶ Fastställa resursfördelningsmodellen, det vill säga vilka principer resurserna fördelas enligt.
- ▶ Stärka och följa upp så att pedagogisk personal känner sig trygga och välinformerade om rutiner och arbetsätt kring ledning och stimulans för samtliga elever.
- ▶ Särskilt bevaka de skolor som sticker ut negativt och vidta åtgärder för att säkra en positiv utveckling.
- ▶ Kontinuerligt följa upp lärarnas förutsättningar och syn på sin arbetssituation och sin arbetsmiljö.

1. Inledning

Fram till och med 2021 rankade Lärarförbundets landets bästa skolkommuner. 2021 hamnade Tyresö kommun på plats 273. I rankingen är det särskilt områdena "friska lärare" samt "lärartäthet", där Tyresö rankas lågt - på plats 267 respektive plats 275 av 290 kommuner.

I skollagen anges att skolan ska ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Bestämmelserna om ledning och stimulans innebär att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag. Utbildningen ska ta hänsyn till alla elevers olika behov, där en strävan ska vara att uppväga skillnader i deras förutsättningar. Detta innebär att organisera verksamheten på individ-, grupp- och skolnivå så att eleverna får förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I detta arbete är lärarnas förutsättningar centralt, så att det finns tillräckliga lärarresurser och en ändamålsenlig organisering för att möta de behov som finns.

Revisorerna ser därmed en risk i att lärare inte har tillräckliga förutsättningar att följa skollagen samt att deras arbetsmiljö kan påverkas. Mot bakgrund av sin risk- och väsentlighetsanalys har de därför valt att genomföra en fördjupad granskning kring lärarnas förutsättningar att bedriva pedagogisk verksamhet.

1.1. Syfte och revisionsfrågor

Granskningens syfte är att bedöma om lärare har ändamålsenliga förutsättningar att bedriva sitt arbete enligt skollagens krav.

I granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

- ▶ Finns det ett system för resursfördelning, som också beaktar en ändamålsenlig fördelning av lärarresurser mellan skolenheterna?
- ▶ Upplever lärarna att de kan följa skollagens krav avseende ledning och stimulans till samtliga elever, inklusive hemmasittare, så eleverna kan nå så långt som möjligt?
- ▶ Upplever lärarna att de får det stöd de behöver så de kan utföra sitt arbete, till exempel utifrån ledningsstöd och elevhälsa?
- ▶ Följer nämnden upp lärarnas syn på sin arbetssituation och sin arbetsmiljö?

1.2. Genomförande

Granskningen grundas på dokumentstudier och intervjuer med ledning inom verksamhetsområdet samt med ett urval enhetsansvariga rektorer och lärare. En enkät har skickats ut till samtliga tillsvidareanställda pedagoger verksamma inom kommunens grundskolor, i syfte att undersöka hur de upplever sin arbetsmiljö. Se bilaga 2 för enkätfrågor och resultat.

1.3. Revisionskriterier

Med revisionskriterier avses de bedömningsgrunder som bildar underlag för revisionens analyser, slutsatser och bedömningar. Revisionskriterier kan ofta hämtas från lagar och förarbeten, föreskrifter och interna regelverk, policyer och fullmäktigebeslut. I denna granskning utgörs revisionskriterierna av nedanstående:

- ▶ Skollagen
- ▶ Arbetsmiljöverkets föreskrifter, bland annat om systematiskt arbetsmiljöarbete (AFS 2001:1) och om organisatorisk och social arbetsmiljö (AFS 2015:4)
- ▶ Kommunens egna styrdokument för området

Revisionskriterierna redovisas löpande i texten.

1.4. Ansvarig nämnd

Granskningen avser barn- och utbildningsnämnden.

1.5. Avgränsning och definitioner

Granskningen omfattar kommunal grundskola.

En del av denna granskning omfattar stöd och stimulans till elever som benämns som högpresterande eller särbegåvade. Vi ska här försöka tydliggöra dessa begrepp. Att en elev är högpresterande fokuserar på vad en elev presterar, snarare än på en eventuell särskild begåvning. Forskningen betonar att höga prestationer bör ses som ett resultat av olika slags förmågor, vilka kan utvecklas genom träning och stöd från omgivningen. Termen högpresterande elever avser de elever som uppvisar goda resultat på till exempel prov eller i form av betyg. Enligt en uppskattning från Skolverket från 2015¹ utgör dessa elever uppskattningsvis 15 till 20 procent av populationen.

Särbegåvade elever beskrivs i Skolverkets stödmaterial enligt följande "Den är särbegåvad som kontinuerligt förvånar både kunskapsmässigt och tillämpningsmässigt genom sin osedvanliga förmåga i ett eller flera områden, både i skolan och i vardagslivet." Enligt Skolverket rör det sig om cirka 5 procent av populationen.

Skolinspektionen har nyligen kommit ut med en granskning om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling (2022), se mer under kapitel 4. I granskningen betonas att begreppen högpresterande elever och särskilt begåvade elever är närbesläktade, men att en särskilt begåvad elev inte behöver vara högpresterande och vice versa. En elev som ligger långt fram i sitt lärande kan tillhöra båda grupperna - eller ingen av dem.

¹ Särskilt begåvade elever, Ett stödmaterial från Skolverket, 2015.

2. System för resursfördelning

Avsnittet syftar till att bedöma om det finns ett system för resursfördelning, som också beaktar en ändamålsenlig fördelning av lärarresurser mellan skolenheterna.

Revisionskriterium

I skollagen anges att kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Samma krav finns på rektor att inom enheten fördela resurser efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

I Skolinspektionens rapport *Kommunernas resursfördelning och arbete mot segregationens negativa effekter i skolväsendet* från 2014 anges att vid en mindre omfördelning av resurser, till exempel 1-2 procent av grundskolans budget, framstår det som osannolikt att omfördelade medel kan få någon påtaglig effekt. Exempel finns där skolor fått upp till 50 procent högre skolpeng än genomsnittet som resultat av socioekonomisk omfördelning, vilket skapat förutsättningar för att utveckla verksamheten.

I Skolverkets rapport *Resursfördelning utifrån förutsättningar och behov?* Från 2009 framgår att i de 20 procent minst segregerade kommunerna inom grundskolan fördelar ca sex procent av budgeten som tilläggsresurser. I de 20 procent mest segregerade kommunerna fördelas ca sex procent som strukturtillägg och ca åtta procent som övrig tilläggsresurs.

2.1. Iakttagelser

2.1.1. Nämndens system för resursfördelning

I barn- och utbildningsnämndens/förvaltningens *Nämnd- och förvaltningsplan 2023* anges att kommunen tillämpar en demografisk resursfördelningsmodell, där anslagen anpassas till antalet medborgare i de åldersklasser som är viktiga för den aktuella verksamheten. Fördelningen av anslag mellan verksamhetsområden baseras på en demografisk fördelning och politiska prioriteringar.

Vi har tagit del av barn- och utbildningsförvaltningens *Resursfördelningsmodell för grundskola F-9 inklusive fritidshem*, daterad 12 maj 2023, där det framgår att den socioekonomiska fördelningen tar hänsyn till viktat värde av följande parametrar:

- ▶ barnet invandrat till Sverige senaste 2 åren,
- ▶ barnet invandrat till Sverige 3-6 år
- ▶ barnets vårdnadshavare har högst förgymnasial utbildning och gymnasialutbildning,
- ▶ barnet bor med en vårdnadshavare
- ▶ familjen har försörjningsstöd.

Underlag för parametrarna hämtas från SCB en gång per år.

Det finns därav en resursfördelningsmodell men den är inte fastställd av nämnd². Vid intervju anges att nämnden ej beslutat om en procentuell fördelning av resurser utan har tidigare beslutat om en fast summa som ska fördelas utifrån socioekonomiska parametrar. I budgeten för 2023 framgår att det sociodemografiska tillägget uppgår till 35,5 miljoner kronor, vilket överensstämmer med uppgifter från intervjuer. Intervjupersoner anger att det sociodemografiska tillägget inte förändras årligen i förhållande till budget.

Vi har tagit del av en fördelning av det socioekonomiska stödet för Tyresös grundskolor under 2023. I fördelningen framgår bland annat den totala summan av stödet som respektive skola får ta del av samt summen per elev per skola, se tabell 1 i avsnitt 2.1.2. Intervjupersoner anger att den sociodemografiska fördelningen är 2,2 procent av den totala budgeten för förskola och 3,9 procent för grundskola.

Nämnden fattar beslut om respektive skolas totala budget, rektor ansvarar vidare för att internt inom skolan fördela resurserna utifrån skolans förutsättningar. Intervjupersoner anger att Tyresö kommun vill främja frihet i organisationen och lämna utrymme för rektor att själv utforma sin verksamhet. Det innebär att centralstyret minimeras och det finns inga kommungemensamma riktlinjer för hur rektorer ska fördela resurserna inom skolan.

Den centrala förvaltningen följer löpande kommunens totala lärarresurser men det finns ingen strukturerad uppföljning av den lokala fördelningen av lärarresurser utan det anges vara upp till respektive rektor att fördela sina medel och fastställa lärarbehov. I *Verksamhetsberättelse barn- och utbildningsförvaltningen 2022* följs andel barn/elever per årsarbetare och behörighet. Det framgår att antal elever per lärare ligger högt i förhållande till riksnittet men i nivå med övriga Stockholms läns kommuner de senaste tre jämförbara åren. Behöriga lärare ligger på en bra nivå i Tyresös skolor i jämförelse med riksnittet men lägre i jämförelse med länet. Andel behöriga lärare har sjunkit något i jämförelse med tidigare år.

I *Riktlinje Karriärtjänster i Tyresö kommun Barn- och utbildningsförvaltningen 2021-2025* framgår att det under läsåret 23/24 finns statsbidrag för 76 förstelärare inom förvaltningen, i nuläget finns 64 förstelärare. Intervjupersoner anger att fördelningen av förstelärare beslutas av förvaltningsledningen i samråd med rektorerna. Det anges även att statsbidragen för förstelärare riktats till socioekonomiskt utsatta skolor, fördelningen av antalet förstelärare per skola redovisas i tabell 1 i avsnitt 2.1.2. Det är respektive rektor som behandlar förstelärare-ansökningar och ansvarar för att informera personal i verksamheten om förstelärarens uppdrag och förväntat bidrag till skolutveckling.

² Resursfördelningsmodellen är inte den faktiska fördelningen utan en beskrivning av principerna för fördelning, t.ex. vilka delar resursfördelningen beräknas utifrån och vad som gäller vid fördelning för t.ex. olika åldrar/årskurser och socioekonomiskt index.

2.1.2. Kommunens elev- och personalförutsättningar

I tabellen nedan redovisas elev- och personalstatistik för de kommunala grundskolorna i Tyresö.

Tabell 1. Elev- och personalstatistik kommunala grundskolor, åk F-9

Skola	Antal elever	Antal förstelärare ³ 2023/2024	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (%)	Antal elever/lärare	Socioekonomiskt index ⁴	Socioekonomisk fördelning per år per elev (Kr)
Bergfotens skola	247	4	83,5	13,3	108,1	6 383
Fårdala skola	305	3	83,1	12,2	72,6	4 994
Njupkärrs skola	248	5	85,3	10,3	199,3	11 651
Nyboda skola	379	6	90,7	11,4	152,9	9 568
Stimmets skola	241	3	83,0	11,3	139,4	9 207
Dalskolan	287	4	85,6	12,7	98,0	6 738
Krusboda skola	273	4	97,8	14,7	64,5	4 854
Fornuddens skola	713	5	84,1	16,9	42,8	2 982
Hanvikens skola	382	4	72,9	15,2	57,7	3 996
Sofiebergsskolan	161	2	80,8	13,8	36,9	1 739
Strandskolan	674	8	88,1	14,3	43,7	3 117
Tyresö skola	680	5	91,0	15,7	59,8	4 611
Kumla skola	650	8	89,4	12,0	54,2	4 613
Riket				11,8		
Tyresö ⁵				13,2		
Stockholms län				13,2		

Källa: Skolverket. Grundskolan Elevstatistik läsåret 2022/2023. Grundskolan personalstatistik läsåret 2022/2023

I tabellen redogörs även för "Socioekonomisk fördelning per år per elev (Kr)" vilket är ett sätt att beskriva den socioekonomiska bakgrunden hos skolorna genom det indexvärde som skolan får av Skolverket i framräkningen av statsbidraget likvärdig skola. Indexet är konstruerat så att en skola med förutsättningar i nivå med

³ Förstelärare är en karriärtjänst för särskilt yrkesskickliga lärare i grundskolan, gymnasieskolan, grundsärskolan och vuxenutbildningen som infördes av regeringen år 2013. Samtidigt infördes karriärsteget lektor, vilket är en lärare med en tvåårig forskarutbildning.

⁴ Skolverket, [index per skolenhet-statsbidrag Likvärdig skola 2023.pdf \(skolverket.se\)](https://www.skolverket.se/tyres%C3%B6/kommun/tyres%C3%B6-skola-2023)

⁵ Tyresö kommun som kommunal huvudman

rikssnittet har värdet 100 och skolor med ett värde under 100 har bättre socioekonomiska förutsättningar jämfört med rikssnittet.⁶

I tabellen noteras en koppling mellan högt socioekonomiskt index och en högre lärartäthet per elev, detta gäller bland annat för Njupkärrs skola, Nyboda skola och Stimmets skola. Intervjupersoner anger dock att det inte finns en direkt koppling mellan högt socioekonomiskt index och högre lärartäthet då skolor med högt index kan välja att fokusera sina resurser på andra funktioner än lärare, exempelvis specialpedagoger eller andra stödfunktioner. För skolor som har ett högre socioekonomiskt index noteras även att den socioekonomiska fördelningen per år per elev är högre än för skolor med lägre socioekonomiskt index. Vi noterar vidare att samtliga skolor får ta del av den socioekonomiska fördelningen, det finns alltså ingen nedre tröskel för vilka skolor som får extra medel utifrån socioekonomiska förutsättningar.

2.1.3. Elevernas skolresultat

Skolverket räknar fram modellberäknade värden, det vill säga hur skolans elever förväntas prestera utifrån ett antal bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå. Modellberäknade värden tas fram för såväl andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen som för genomsnittligt meritvärde i åk 9. Skillnaden mellan det faktiska värdet och det modellberäknade värdet syns i tabell 2. Positiva värden innebär att eleverna presterar bättre än det modellberäknade värdet och omvänt visar negativa värden att skolans elever presterar sämre än det modellberäknade värdet.

Tabell 2. Skillnad från modellberäknat värde, åren 2020-2022

	Residual genomsnittligt meritvärde			Residual andel som uppnått kunskapskraven		
	2022	2021	2020	2022	2021	2020
Dalskolan	-6	-24	6	2	-10	6
Kumla skola	3	2	8	1	4	7
Nyboda skola	5	-6	-29	3	-1	-9
Strandskolan	20	14	9	12	8	6
Tyresö skola	16	22	15	7	2	7

I tabellen noteras att Strandskolan och Tyresö skola utmärker sig med högre meritvärde samt andel som uppnått kunskapskraven. Nyboda skola har förbättrat elevernas resultat från 2020 till 2022 och eleverna presterar nu över det

⁶ Indexvärdet bygger på en modell som tar hänsyn till de faktorer som påverkar sannolikheten att en elev blir behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan. Modellen inkluderar ett antal variabler, bland annat vårdnadshavarnas utbildningsnivå, året när eleven invandrade till Sverige och elevens kön.

modellberäknade värdet. Dalskolan uppvisar ett negativt utfall 2022 gällande elevernas genomsnittliga meritvärde. Vi noterar vidare att det överlag finns märkbara skillnader inom kommunen gällande elevernas prestationer i förhållande till deras förväntade resultat.

Den centrala förvaltningen följer regelbundet upp grundskolornas verksamhet genom resultatdialoger. Vi har tagit del av *Resultatdialog Grundskola Period 2 2022* som togs fram i december 2022, vilket är en rapport där resultatdialogerna aggregeras och sammanställs. I resultatrapporten konstateras bland annat att antalet elever som inte når målen inte ökar utan snarare minskar något enligt trend. Däremot ser kommunen på aggregerad nivå att elever som inte når måluppfyllelse i flera ämnen tenderar att halka efter i ytterligare ämnen.

I rapporten noteras att Tyresö kommun uppvisar ett högre genomsnittligt meritvärde och en högre andel elever som uppnår kunskapskraven jämfört med riket. Tyresös resultat blir högre om elever med okänd bakgrund eller som är nyinvandrade exkluderas ur statistiken.

2.1.4. Lärarförbundets ranking

Som anges i rapportens inledning rankade Lärarförbundet landets bästa skolkommuner och under 2021 hamnade Tyresö kommun på plats 273. I rankingen är det särskilt områdena "friska lärare" samt "lärartäthet" där Tyresö rankas lågt - på plats 267 respektive plats 275 av 290 kommuner.

Rankningen av landets bästa skolkommuner lades ner efter år 2021. Rankningen byggde på statistik, huvudsakligen från offentliga källor som Skolverkets officiella statistik insamlad av SCB men även partsgemensam statistik och Lärarförbundets egna undersökningar⁷. Två av tio kriterier väger tyngre, behöriga lärare och lärartäthet. Andra kriterier är bland annat sjuktal bland lärare, lärarlöner och kommunen som huvudman.

Lärarförbundets ranking har varit omdebatterad då vissa kriterier ansetts brista i utformning och inte ge en korrekt bild av verkligheten. Det är flera Stockholmskommuner som rankas lågt medan mindre kommuner på landsbygd anses gynnas av kriterierna i rankingen. Ett argument som lyfts upp gällande brister i rankingens utformning är att hela skolväsendet läggs ihop i stället för att dela upp det i förskola, skola och fritidshem. Det kan exempelvis påverka framställningen av lärartätheten på ett missvisande sätt.

2.2. Bedömning

Fråga	Svar
Finns det ett system för resursfördelning,	Ja, vi bedömer att det finns ett system för resursfördelning som beaktar en ändamålsenlig

⁷ [Bästa skolkommun \(sverigeslarare.se\)](https://www.sverigeslarare.se/) hämtad den 20 juni 2023

som också beaktar en ändamålsenlig fördelning av lärarresurser mellan skolenheterna?

fördelning av resurserna mellan skolenheterna. Det finns en socioekonomisk fördelning, och vi noterar att antalet elever per lärare i stort följer den tilldelning som respektive skola får. Vi noterar dock att den socioekonomiska fördelningen är låg i förhållande till den totala budgeten och att den inte förändras i förhållande till budget, volym eller behov, vilket innebär att den i praktiken minskar årligen. Kommunens socioekonomiska fördelning bedöms vara låg utifrån jämförelseunderlag, se avsnitt 2.1. Vi noterar vidare att resursfördelningsmodellen inte är antagen av nämnd.

3. Ledning och stimulans

Avsnittet syftar till att bedöma om lärare upplever att de kan följa skollagens krav avseende ledning och stimulans till samtliga elever, inklusive hemmasittare, så eleverna kan nå så långt som möjligt.

Revisionskriterier

Enligt skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Vidare framgår i skollagen att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att en elev inte kommer att uppfylla de kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om dessa anpassningar inte skulle vara tillräckliga ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

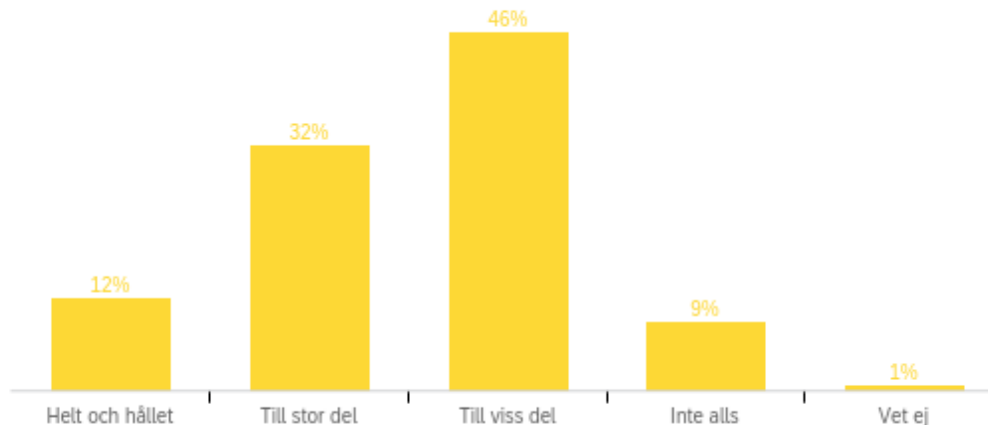
3.1. Iakttagelser

Inom ramen för granskningen har en enkät riktats till alla tillsvidareanställda pedagoger i de kommunala grundskolorna. Enkäten har gått ut till Tyresös 13 grundskolor, en anpassad grundskola och modersmålsenhet. och svarsfrekvensen har varierat mellan skolorna. Då svarsfrekvensen varit relativt låg (409 svarande av ca 730, vilket motsvarar ca 56 %) ska svaren tolkats med försiktighet. Av de 409 respondenterna är ca 64 procent lärare, ca 14 procent är fritidspedagoger, ca 8 procent är specialpedagoger och resterande ca 15 procent är övrig pedagogisk personal.

Enkäten är också en av flera delar som vi baserar rapportens iakttagelser på. Mer om enkäten finns i bilaga 2.

I enkäten har vi ställt frågor till lärarna om det är tydligt vad som förväntas av dem när det gäller att ge alla elever stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En klar majoritet, ca 73 procent av pedagogerna instämmer helt eller till stor del i påståendet. Gällande stöd och stimulans till elever som inte når eller riskerar att inte nå målen framgår att ca 44 procent av pedagogerna helt eller till stor del instämmer i att skolan har fungerande rutiner/etablerade arbetsätt. Det är ca 46 procent av pedagogerna som anser att skolan endast till viss del har fungerande rutiner, se diagram 1. Det framgår även i enkäten att ca 49 procent av pedagogerna anser att det finns ett fungerande samarbete mellan pedagoger och elevhälsan i arbetet med stöd till elever som inte når målet. Ca 41 procent av respondenterna anser att det endast till viss del finns ett fungerande samarbete.

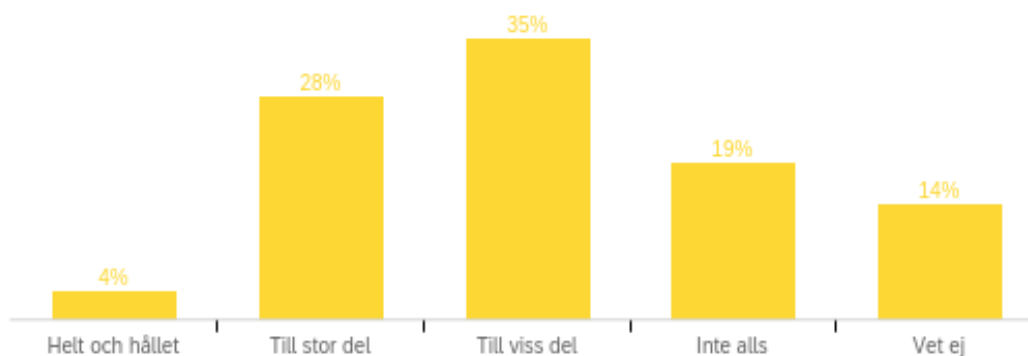
Diagram 1. Enkät svar - Jag upplever att vår skola har fungerande rutiner/etablerade arbetssätt för arbetet med stöd till elever som inte når målen.



I enkäten ställdes även frågan om hur pedagogerna upplever skolans rutiner/arbetssätt för att stimulera högbegåvade elever eller elever som lätt når kunskapskraven. Det framgår av enkätsvaren att endast 4 procent upplever att det helt och hållet finns fungerande rutiner och arbetssätt, 28 procent upplever att det till stor del finns fungerande rutiner, 35 procent anser att det till viss del finns fungerande rutiner och 19 procent anger att det inte alls finns fungerande rutiner, se diagram 2. Intervjupersoner anger att arbetet med högpressterande elever har uppmärksamrats men det har inte beslutats om en formell hantering av dessa elever. Behovet av extra stimulans till högpressterande elever uppges inte vara vanligt förekommande men det finns ett intresse bland pedagogerna inom kommunen att utveckla fungerande arbetssätt.

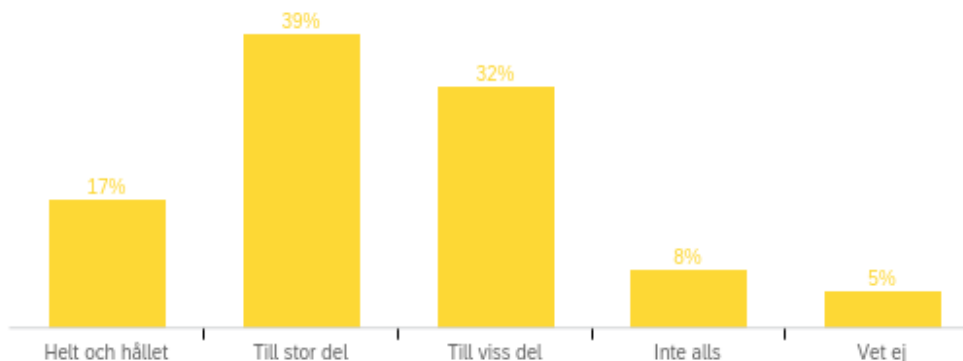
Av enkätresultatet framgår vidare att majoriteten av respondenterna, ca 67 procent anser att de inte får den kompetensutveckling som behövs för att kunna stimulera högbegåvade elever eller elever som lätt når kunskapskraven. Ca 19 procent av pedagogerna anser att de till stor del får den kompetensutvecklingen som behövs medan ca 8 procent anser att de helt och hållet får den utbildning som behövs.

Diagram 2. Enkät svar - Jag upplever att vår skola har fungerande rutiner/arbetsätt för att stimulera högbegåvade elever eller elever som lätt når kunskapskraven.



Enkäten undersöker även hur Tyresös pedagoger upplever skolans rutiner och arbetsätt för att hantera elever med hög skolfrånvaro. Ca 56 procent anger att de instämmer helt eller till stor del i att det finns fungerande rutiner för att hantera elever med hög skolfrånvaro, ca 32 procent anger att det till viss del finns fungerande rutiner och 8 procent anger att det inte finns, se diagram 3. Vid intervjuer anges att det finns dokumenterade rutiner men att dessa inte efterlevs, det finns ett pågående arbete för att omhänderta elever med hög skolfrånvaro men kraven på hanteringen anges vara för hög i jämförelse med tillgängliga resurser. Skolfrånvaron följs regelbundet upp men vidtagna åtgärder anges inte ha önskad effekt och kräver mycket tid och administration av pedagogerna.

Diagram 3. Enkät svar - Jag upplever att vår skola har fungerande rutiner/etablerade arbetsätt för att hantera elever med hög skolfrånvaro.



En annan källa till information om hur elever och lärare upplever sin skolvardag är Skolinspektionens enkät⁸. Skolinspektionen konstruerar utifrån svaren indexvärden för elva olika områden, så som information om utbildningen, studiero och inflytande.

I tabellen nedan syns hur eleverna i Tyresö ligger till i förhållande till samtliga medverkande skolor i enkätomgången. Exempel på frågor inom området Stöd är: Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna? Och tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet? Inom Stimulans ställs frågor så som tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt? Och hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt? Eleverna svarar på en tiogradig skala.

I tabellen syns att Tyresö kommuns skolor ligger i nivå med rikssnittet i årskurs 5 men att kommunen uppvisar aningens lägre resultat i årskurs 8 samt i enkätsvaren från undervisande lärare.

Tabell 2. Skolinspektionens enkät, våren 2023, Tyresös kommunala skolor

	Åk 5	Åk 5 samtliga medverkande skolor	Åk 8	Åk 8 samtliga medverkande skolor	Undervisande lärare i Tyresö	Samtliga medverkande undervisande lärare
Stöd	7,4	7,4	6,0	6,4	6,7	6,9
Stimulans	6,5	6,5	4,9	5,4	5,9	6,4

Vid intervjuer anges att det finns utmaningar med att säkerställa tillräckligt stöd och stimulans för elever, brist på lärarresurser lyfts som en sådan utmaning. Vissa skolor/klasser har även större utmaningar med att individanpassa utbildningen till elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning då ett flertal elever har diagnoser. Intervjupersoner exemplifierar en situation där både bristen på lärarresurser och hanteringen av elever med neuropsykiatrisk nedsättning uppmärksammas; Om en elev har behov av en paus finns inte resurserna att erbjuda en övervakad paus från lektionen utan då får eleven själv ansvara för att komma tillbaka till utbildningen, vilket i vissa fall är svårt.

Vid arbete med elever med extra behov av stöd och hjälp saknas i vissa fall tillgång till specialpedagoger med god kunskap om bemötandet av elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Elever med utmaningar i skolan kan även

⁸ Skolinspektionens enkät genomförs årligen men kommunerna deltar inte varje år utan var annat år. Senaste resultaten för Tyresö kommun är från våren 2023. Elever i åk 5, 8 och år 2 på gymnasiet, pedagogisk personal i grund- och gymnasieskola samt vårdnadshavare till elever i förskoleklass, grundskola och grundsärskola besvarar frågor om bland annat trygghet, studiero, stöd och stimulans. Svarsfrekvensen för eleverna var mellan 78-87 procent i de olika årskurserna. För pedagogisk personal på grundskolan var svarsfrekvensen 71 procent. Källa: Skolinspektionen.

gynnas av att det finns trygga vuxna som följer med klassen och stöttar upp vid behov. Det är en resurs som skolorna oftast inte kan erbjuda till följd av resursbrist.

3.1.1. Arbete med ledning och stimulans på förvaltningsövergripande nivå

I *Nämnd- och förvaltningsplan 2023* bryts kommunens övergripande mål ner till nämndspecifika mål och inriktningar. Delar av inriktningarna går att koppla till arbetet med ledning och stimulans, exempelvis anges i nämndplanen att *Varje barn och elev ska utifrån sina förmågor få väl avvägda utmaningar och ges möjlighet att nå sin optimala utvecklingspotential* och att *Skolans kunskapsuppdrag är i fokus. Identifierade brister och utvecklingsområden följs upp och åtgärder sätts in för en ökad trygghet och en stärkt likvärdighet mellan våra verksamheter*. Det framgår vidare att *En nollvision mot problematisk skolfrånvaro har införts*. Det finns även ett nämndmål med koppling till arbetet; *Undervisning är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt pedagog- och lärarstöd i en trygg förskole- och skolmiljö*.

I *Verksamhetsberättelse barn- och utbildningsförvaltningen 2022* anges att höstterminens resultatdialoger har handlat om måluppfyllelse. Det finns skillnader mellan skolornas resultat och varje skola behöver arbeta med måluppfyllelsen utifrån sina elevers förutsättningar. Skolorna har uppmanats att arbeta med en fördjupad analys av resultaten vilket leder till konstruktiva diskussioner och åtgärder. Ett exempel är att skolan behöver titta på vilka elever som inte når målen i enstaka ämnen och vilket stöd de behöver för att nå dit.

I verksamhetsberättelsen framgår vidare att två nya lärstudios⁹ startat under 2022 för att bättre bemöta elever i behov av särskilt stöd. Idag har Tyresö kommun sex lärstudios för årskurs 1-9. Det har även bedrivits ett arbete för att förbättra samarbetet med centrala elevhälsan och socialtjänsten för att skolorna ska hantera elevärenden snabbare och ge mer relevant stöd för elever i behov av särskilt stöd.

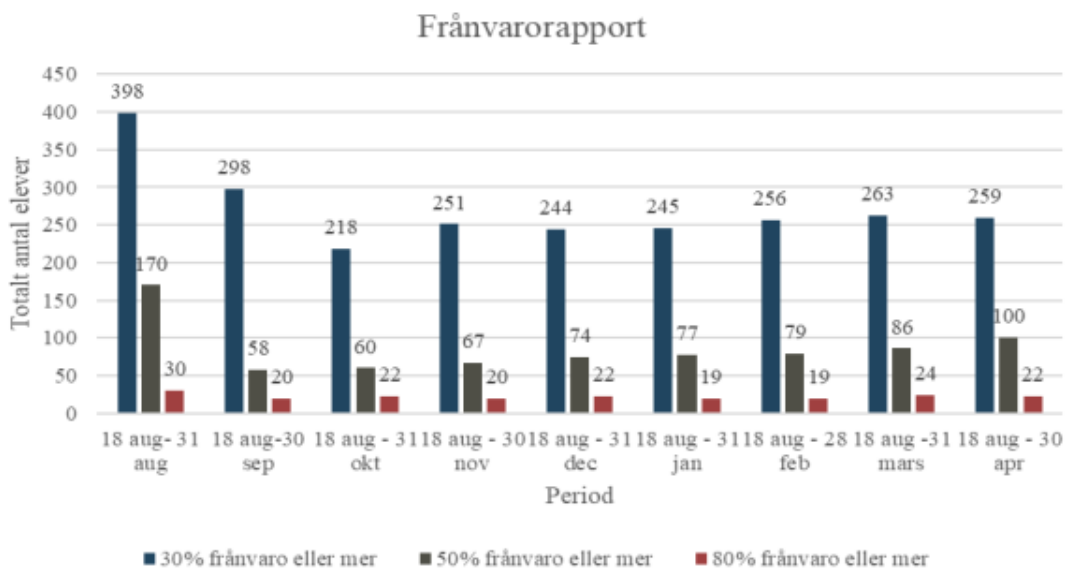
Vi har inom granskningen tagit del av ett antal rutiner och riktlinjer med koppling till arbetet gällande ledning och stimulans. Bland annat *Plan för arbetet med särskilt begåvade barn och elever*, där det framgår att nämnden gav förvaltningen i uppdrag att utveckla arbetet med särskilt begåvade barn och elever. Som en del av uppdraget genomfördes en kartläggning på rektorsnivå som visade att verksamheter som uppmärksammat särskilt begåvade barn anpassar undervisningen för att möta elevernas behov. Anpassningarna upplevs ge effekt, men det efterfrågas samtidigt mer kunskap om adekvata åtgärder och en generell kunskapshöjning om särskild begåvning inom hela verksamheten. Utifrån kartläggningen tog förvaltningen fram handlingsplanen som syftar till att höja medvetenheten och öka kunskapen om särskild begåvning.

Det finns även riktlinjer för hanteringen av elevers frånvaro, bland annat *Riktlinje för skolpliktsbevakning för skolpliktiga elever i Tyresö kommun* och *Arbetsgång vid*

⁹ En mindre kommunövergripande undervisningsgrupp. Plats i någon av Tyresös lärstudios söks av rektorer från Tyresös kommunala skolor och beslut om platserbudande tas av barn- och elevhälsan på kommunen. Det är de elever som har det största behovet av extraordinärt stöd som erbjuds plats.

frånvaro i Tyresö kommuns grundskolor. Syftet med en tydlig arbetsgång vid frånvaro i grundskolan anges vara att förebygga, upptäcka och sätta in tidiga insatser för att motverka skolfrånvaro. Arbetsgången innehåller instruktioner om vilka åtgärder som ska vidtas vid olika nivåer av frånvaro. I verksamhetsberättelsen för 2022 framgår att det genomförs ett systematiskt arbete för att minska den problematiska skolfrånvaron.

Den 23 mars 2022 fattade barn- och utbildningsnämnden beslut om att uppdra förvaltningen att vid varje nämnd rapportera antalet elever med problematisk skolfrånvaro och redogöra vilka insatser som genomförts för att vända frånvaron. Efter beslutet får nämnden regelbunden information om den problematiska skolfrånvaron, vid sammanträdet den 24 maj 2023 presenterades följande tabell:



Tabell hämtad från Barn- och utbildningsnämndens protokoll

I tabellen redovisas elevernas frånvaro från augusti 2022 till april 2023. I underlaget anges att under perioden 2019-2022 inkommit 1248 anmälningar om frånvaroutredning till barn- och utbildningsförvaltningen. Idag finns 193 pågående ärenden.

I samma beslut redogjordes för insatser och satsningar som vidtagits under den senaste mandatperioden för att hantera problematisk skolfrånvaro, nedan redogörs för ett urval:

- ▶ En heltidsanställd som jobbar med att främja närvaro
- ▶ Alla skolor erbjuder möjlighet till undervisning i ett litet sammanhang
- ▶ En lärstudio med behandling för de barn som har behov har startats
- ▶ Det mobila teamet har utökats för att tidigare fånga upp elever som av olika anledningar inte kommer till skolan och infört ett anhörigstöd för att tidigare fånga upp föräldrars oro och/eller stötta familjen med rätt insatser
- ▶ Ett systematiskt kvalitetsarbete har inletts kring problematisk skolfrånvaro

3.2. Bedömning

Fråga	Svar
Upplever lärarna att de kan följa skollagens krav avseende ledning och stimulans till samtliga elever, inklusive hemmasittare, så eleverna kan nå så långt som möjligt?	Till viss del. Det finns riktlinjer och det redovisas ett arbete gällande bland annat särskilt stöd, särskilt begåvade elever och frånvaro. I enkäten framkommer dock att en stor andel lärare endast till viss del eller inte alls upplever att det finns fungerande rutiner/arbetssätt kring de olika områdena. I intervjuer framkommer också upplevelsen av att elever inte kan få stöd fullt ut enligt sina behov.

4. Stöd till lärarna

Avsnittet syftar till att bedöma om lärarna upplever att de får det stöd de behöver så de kan utföra sitt arbete, till exempel utifrån ledningsstöd och elevhälsa.

Revisionskriterier

Utbildningen ska ta hänsyn till alla elevers olika behov, där en strävan ska vara att uppväga skillnader i deras förutsättningar. Detta innebär att organisera verksamheten på individ-, grupp- och skolnivå så att eleverna får förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I detta arbete är lärarnas förutsättningar centralt, så att det finns tillräckliga lärarresurser och en ändamålsenlig organisering för att möta de behov som finns.

4.1. Iakttagelser

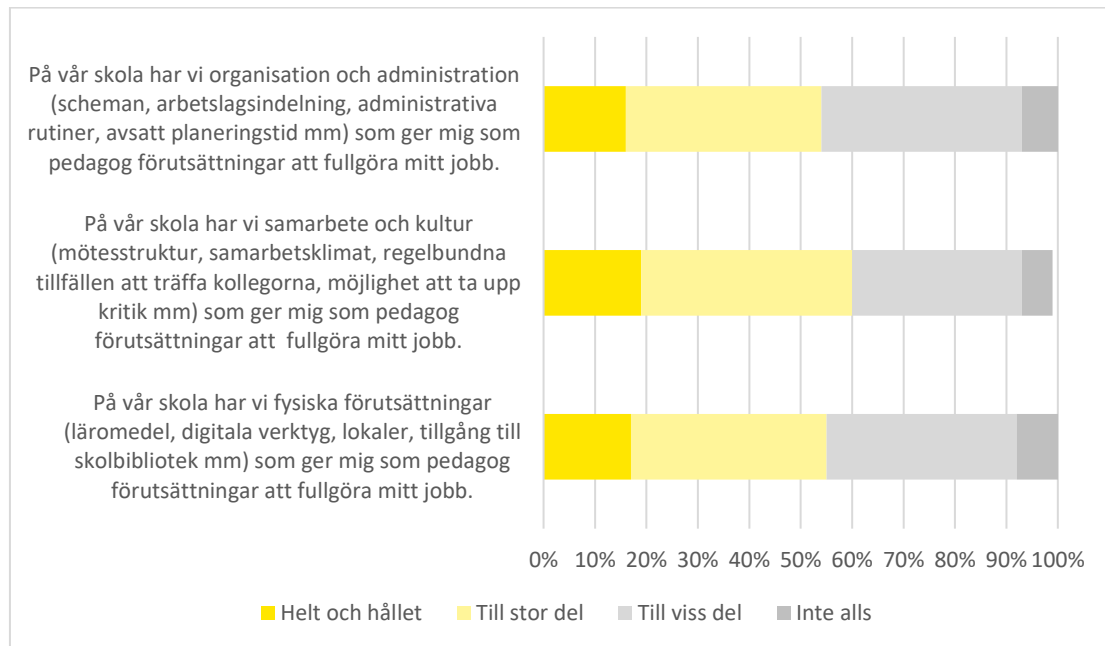
I enkäten har vi frågat om vilket stöd lärare upplever att de har i att fullgöra sitt uppdrag. Lärarna har fått ta ställning till påståenden om huruvida det finns förutsättningar för läraren att kunna utföra sitt arbete. Förutsättningarna att kunna utföra sitt arbete delades in i tre områden:

- ▶ Organisation och administration (scheman, arbetslagsindelning, administrativa rutiner, avsatt planeringstid mm)
- ▶ Samarbete och kultur (mötesstruktur, samarbetsklimat, regelbundna tillfällen att träffa kollegorna, möjlighet att ta upp kritik mm)
- ▶ Fysiska förutsättningar (läromedel, digitala verktyg, lokaler, tillgång till skolbibliotek mm)

För varje område fick lärarna ta ställning till ett påstående om den egna skolans förutsättningar.

Av enkätsvaren, se diagram 4, framgår att respondenterna upplever de olika förutsättningarna som relativt likvärdiga. Det framgår att ca 60 procent av pedagogerna anser att det finns samarbete och kultur som skapar förutsättningar att fullgöra sitt jobb, vilket är aningens högre än utfallet för organisation och administration samt de fysiska förutsättningarna. Överlag sticker inte något resultat ut på aggregerad nivå och inga större skillnader har noterats i enkäten. När vi bryter ner enkätsvaren per skola uppmärksammas dock lokala skillnader gällande nöjdheten av ovan nämnda förutsättningar.

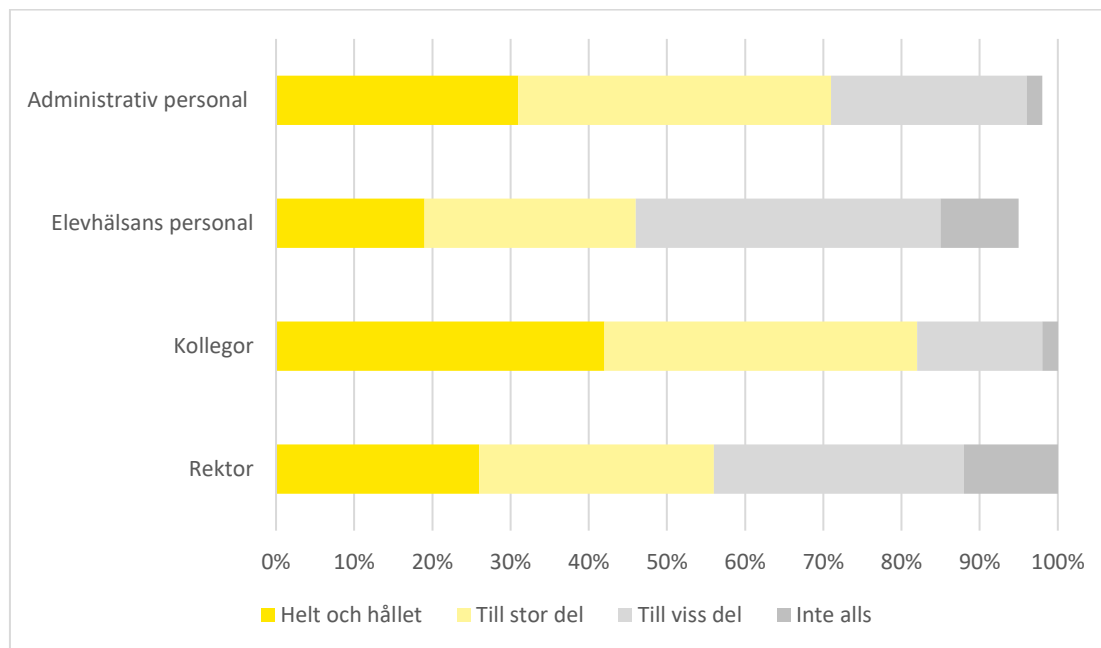
Diagram 4. Enkät svar - Förutsättningar för att pedagoger ska kunna utföra sitt arbete.



Källa: Enkäten inom ramen för granskningen.

I enkäten undersöktes även hur Tyresös pedagoger upplever stödet från administrativ personal, elevhälsan, kollegor och rektor, se diagram 5. Det framgår i enkätresultatet att 81 procent upplever att de får önskat stöd från sina kollegor och 71 procent upplever att de får önskat stöd av administrativ personal. Respondenterna är inte lika positiva till det stöd som finns från rektor och elevhälsan, endast 45 procent är nöjda med stödet från elevhälsans personal och 56 procent är nöjda med stödet från rektor.

Diagram 5. Enkät svar - Jag får det stöd av _____ som jag behöver för att kunna utföra mitt arbete.



Källa: Enkäten inom ramen för granskningen.

Vid analys av enkät svaren sorteras även svaren ut per skola vilket tydliggjorde skillnader mellan skolorna gällande hur mycket stöd personalen upplever att de får. Det finns skolor med mer kritiska respondenter som upplever att stödet är mindre närvarande, exempelvis gällande stöd från rektor. Det är tre grundskolor i Tyresö kommun där 67-73 procent av respondenterna anger att det inte finns tillräckligt stöd från rektor.¹⁰ Detta speglas även i fritextsvaren som enkäten kompletteras med. Skolorna uppvisar genomgående en lägre nöjdhet där grunden till stor del upplevs ligga i ledningen och vad pedagogerna upplever som dålig styrning. Respondenterna vid en skola uppvisar även missnöje med samarbetet och kulturen inom skolan, det framgår vidare att majoriteten av respondenterna upplever att de inte får önskat stöd av kollegor vilket annars var en positiv post för övriga skolor. Överlag noteras stora skillnader mellan enkät svaren per skola, upplevelsen av stöd varierar från skola till skola. I analysen av enkät svaren noterades även att det inte finns något samband mellan missnöjet med nivån av stöd och tillhörandet till en skola med högre socioekonomiskt index.

I enkäten fanns möjligheten att lämna fritextsvar gällande stödet som erbjuds pedagoger inom Tyresö kommun. I svaren framgår bland annat att det finns önskemål om ökad dialog med skolledningen men även bland kollegor, både gällande administration, pedagogik och resurser. Bristen på vikarier är en fråga som lyfts i

¹⁰ För att inte peka ut skolorna nämns de inte i denna rapport, informationen förmedlas dock till revisionen.

enkätsvaren och hur det påverkar pedagogernas dagliga belastning och möjlighet att individualisera utbildningen för eleverna. Vissa lyfter avsaknaden av dokumenterade rutiner och processer som en brist. Även i fritext lyfts brister i samverkan med elevhälsan, bland annat kopplat till hanteringen av elever med hög skolfrånvaro där ansvarsfördelningen upplevs som otydlig. Den höga belastningen för pedagoger återkommer och det tydliggörs att det inte finns ekonomiska resurser att ge samtliga elever det stöd som behövs. Det finns även lokala problemområden som lyfts i enkäten som ej är kommunövergripande, exempelvis gäller det brist på ändamålsenliga lokaler och skolbibliotek som ej prioriteras. I svaren lyfts även positiva kommentarer om bland annat kollegor som stöttar varandra och välfungerande arbetslag.

4.1.1. Arbete med stöd till lärarna på förvaltningsövergripande nivå

Under 2022 genomfördes en OSA (organisatorisk och socialarbetsmiljö) medarbetarundersökning där svarsfrekvensen låg på 79 procent. I undersökningen identifierades tre utvecklingsområden inom grundskolan där resultatet försämrats sedan undersökningen 2021;

- ▶ Jag hinner göra ett bra arbete på ordinarie arbetstid
- ▶ Jag kan återhämta mig mellan perioder av hög arbetsbelastning
- ▶ Jag tycker att min närmsta chef ger mig det stöd jag behöver

Utifrån medarbetarenkäten 2022 har förvaltningen tagit fram en övergripande analys över utfallet och åtgärder för att omhänderta de identifierade bristerna. I analysen framgår att ledningsgruppen för grundskola (skolchef, rektorer, verksamhetsutvecklare) bearbetade resultatet i workshop och diskussioner. Rektorer fick dela erfarenheter och beskriva sin planering av hur man arbetar med resultatet från enkäten i verksamheten. I analysen uppges att merparten av skolorna arbetar med enkätunderlaget under APT. Det identifieras ett antal områden för utveckling under 2023, bland annat kopplat till balans mellan fritid och arbete, hälsa och utveckla hanteringen av medarbetarenkäten i individuella samtal.

I nämndens *Nämnd- och förvaltningsplan 2023* finns inriktningar med kopplingar till stödet som erbjuds till lärare, det anges exempelvis att grundskolan ska erbjuda effektiva och attraktiva organisationer med välmående medarbetare som känner arbetsglädje, motivation och delaktighet.

4.2. Bedömning

Fråga	Svar
Upplever lärarna att de får det stöd de behöver så de kan utföra	Nej. Särskilt uppmärksammas stödet från rektor och elevhälsa som bristande, vilket synliggörs i enkätresultaten ovan. Vi ser också stora skillnader mellan skolorna, där tre skolor särskilt sticker ut negativt. Trots att förvaltningen

sitt arbete, till exempel utifrån ledningsstöd och elevhälsa?

uppges sig vara medveten om dessa skolor menar vi att det är av stor vikt att nämnden noga följer utvecklingen där, och vidtar fortsatta åtgärder för att säkerställa en positiv utveckling.

5. Nämndens uppföljning

Avsnittet syftar till att bedöma om nämnden följer upp lärarnas syn på sin arbetsituation och sin arbetsmiljö.

Revisionskriterier

Enligt arbetsmiljölagen har arbetsgivare i uppgift att på ett systematiskt sätt undersöka risker i arbetsmiljön, genomföra åtgärder samt följa upp verksamheten för att förebygga olyckor och ohälsa.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

5.1. Iakttagelser

Vid granskning av nämndens protokoll för 2022 och 2023 kan vi inte identifiera några ärenden med direkt koppling till personalens arbetsituation eller lärares upplevelse av sin arbetsmiljö. För det systematiska arbetsmiljöarbetet finns ett årshjul med avstämningpunkter för verksamheten. Hur eller när den politiska nivån involveras i arbetet framgår inte. Det framgår inte i granskningen om nämnden beslutat om årshjulet. Nämnden får regelbundet ta del av månadsrapporter som redogör för viktiga händelser, här kan personalfrågor lyftas, exempelvis om det under en period förekommer hög sjukfrånvaro bland personalen. I månadsrapporterna följs även nämndens mål upp, varav vissa har kopplingar till medarbetarnas arbetsmiljö och situation, exempelvis huruvida de har en hanterbar arbetsbelastning och ges möjligheten att påverka verksamhetens utveckling. I flertalet månadsrapporter återrapporteras även nämndens ekonomiska situation, där det kan redogöras för personalkostnader.

Under 2022 genomfördes en medarbetarenkät, se avsnitt 4.1.1, vilket vi inte ser spår av i protokollet att nämnden tagit del av. I *Verksamhetsberättelse barn- och utbildningsförvaltningen 2022* redogörs dock för medarbetarenkäten från 2022 med fokus på organisatorisk och social arbetsmiljö. Bilagan innehåller även information om sjukfrånvaro.

I verksamhetsberättelsen anges vidare att pandemin innebar högre arbetsbelastning för medarbetare och skolledning i Tyresös grundskolor då frånvaron bland personal och elever ökade, främst med anledning av restriktioner i början av året och höga krav på flexibilitet och anpassningar av medarbetare och skolledning. Ledningsgruppen på varje skola uppges ha arbetat fram ett långsiktigt och systematiskt arbetssätt med syfte att minska arbetsbelastning och öka känslan av trivsel och delaktighet på arbetet. Rektorerna ser effekt av detta arbete hos medarbetarna genom resultaten på frågor gällande arbetsbelastning och möjlighet till återhämtning i medarbetarenkäten samt under medarbetarsamtal.

Sjukfrånvaron bland medarbetarna har sjunkit från 9,75 procent 2021 till 8,74 procent 2022. Vid en genomlysning av sjukfrånvaron är det ingen grundskola som utmärker sig speciellt, siffrorna följer ungefär samma mönster under året. Information om sjukfrånvaro och personalomsättning redovisas även i nämndens delårsrapporter.

I nämndens *Nämnd- och förvaltningsplan 2023* finns även en riskhanteringsplan där en risk är hög sjukfrånvaro för medarbetare. För att hantera risken ska hälsofrämjande insatser vidtas och motivationen till frisknärvaro ska öka. I *Delårsrapport 1 2023* framgår att kommungemensamma insatser inte genomförts för identifierad risk till följd av tidsbrist.

Vi har inte tagit del av annan dokumentation som förmedlas till nämnden gällande lärares syn på sin arbetssituation och arbetsmiljö.

5.2. Bedömning

Fråga	Svar
Följer nämnden upp lärarnas syn på sin arbetssituation och sin arbetsmiljö?	Nej, vi bedömer att det är en brist att det inte finns redovisad uppföljning av lärarnas arbetsmiljö för nämnd.

Tyresö kommun 2023-08-31

Sara Shamekhi
Verksamhetsrevisor, EY

Sara Jansson
Verksamhetsrevisor, EY

Bilaga 1. Källförteckning

Intervjupersoner

- ▶ Förvaltningschef barn- och utbildningsförvaltningen
- ▶ Skolchef grundskola
- ▶ Rektor Tyresö skola
- ▶ Urval av lärare på Tyresö skola
- ▶ Rektor Stimmets skola
- ▶ Urval av lärare på Stimmets skola

Dokumentation

- ▶ Barn- och utbildningsnämndens protokoll 2022 och 2023 med tillhörande bilagor
- ▶ Barn- och utbildningsnämnden/ förvaltningens Nämnd- och förvaltningsplan 2023
- ▶ Verksamhetsberättelse barnoch utbildningsförvaltningen 2022
- ▶ Plan för arbetet med särskilt begåvade barn och elever
- ▶ Riktlinje för skolpliktsbevakning för skolpliktiga elever i Tyresö kommun
- ▶ Arbetsgång vid frånvaro i Tyresö kommuns grundskolor
- ▶ Barn- och utbildningsnämndens reglemente
- ▶ Resursfördelningsmodell för grundskola F-9 inklusive fritidshem
- ▶ Delårsrapport 1 2023
- ▶ Riktlinje Karriärtjänster i Tyresö kommun Barn- och utbildningsförvaltningen 2021-2025
- ▶ Förstelärartjänster Tyresö kommun läsåret 23/24
- ▶ Medarbetarenkät 2022 OSA- organisatorisk och socialarbetsmiljö
- ▶ Resultatdialog Grundskola Period 2 2022
- ▶ Fördelning av Statsbidrag likvärdig skola
- ▶ Fördelning av socioekonomiskt/särskilt stöd Grundskola 2023
- ▶ Enhetsplan 2023 Grundskola Stimmets skola Tyresö
- ▶ Enhetsplan 2023 Grundskola Tyresö skola
- ▶ Åtgärder utifrån medarbetarenkät 2023 Grundskola Tyresö
- ▶ Chefens årshjul i det Systematiska arbetsmiljöarbetet
- ▶ Skolinspektionens enkät, våren 2023 för Tyresö kommun
- ▶ Statistik från Skolverket
- ▶ Index per skolenhet statsbidrag för likvärdig skola 2022 Skolverket

Bilaga 2. Enkätfrågor och resultat

I granskningen har det genomförts en enkätundersökning med syftet att skapa en bild av hur lärare upplever sina förutsättningar för att bedriva sitt arbete enligt skollagens krav i Tyresö kommun. Enkäten har skickats ut till samtliga tillsvidareanställda och visstidsanställda lärare inom grundskola i Tyresö kommun. Enkäten skickades ut till totalt 730 personer. Det var 409 personer som svarade på samtliga frågor vilket ger en svarsfrekvens på 56 procent. Enkätresultaten analyseras med viss försiktighet på grund av svarsfrekvensen och kan inte sägas fullt ut vara representativt för samtliga pedagogers upplevelser.

Fråga	Andel som svarat stämmer helt/till stor del
Jag upplever att det är tydligt vad som förväntas av mig som pedagog när det gäller att ge alla elever stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.	72 %
Jag upplever att vår skola har fungerande rutiner/etablerade arbetssätt för arbetet med stöd till elever som inte når målen.	44 %
Jag upplever att vår skola har fungerande rutiner/etablerade arbetssätt för att hantera elever med hög skolfrånvaro.	56 %
Jag upplever att vår skola har ett fungerande samarbete mellan pedagoger och elevhälsan i arbetet med stöd till elever som inte når målen.	49 %
Jag upplever att vår skola har fungerande rutiner/arbetssätt för att stimulera högbegåvade elever eller elever som lätt når kunskapskraven.	31 %
Jag upplever att jag får den kompetensutveckling jag behöver (utbildningar, kollegialt lärande, pedagogisk inspiration etc) för att kunna stimulera högbegåvade elever eller elever som lätt når kunskapskraven.	26 %
Jag får det stöd av min rektor som jag behöver för att kunna utföra mitt arbete.	56 %
Jag får det stöd av mina kollegor som jag behöver för att kunna utföra mitt arbete.	81 %
Jag får det stöd av elevhälsans personal som jag behöver för att kunna utföra mitt arbete.	45 %
Jag får det stöd av skolans administrativa personal (t.ex. ekonom, vaktmästare, skolmåltdspersonal etc) som jag behöver för att kunna utföra mitt arbete.	71 %

På vår skola har vi fysiska förutsättningar (läromedel, digitala verktyg, lokaler, tillgång till skolbibliotek mm) som ger mig som pedagog förutsättningar att fullgöra mitt jobb.	54 %
På vår skola har vi samarbete och kultur (mötesstruktur, samarbetsklimat, regelbundna tillfällen att träffa kollegorna, möjlighet att ta upp kritik mm) som ger mig som pedagog förutsättningar att fullgöra mitt jobb.	60 %
På vår skola har vi organisation och administration (scheman, arbetslagsindelning, administrativa rutiner, avsatt planeringstid mm) som ger mig som pedagog förutsättningar att fullgöra mitt jobb.	55 %